

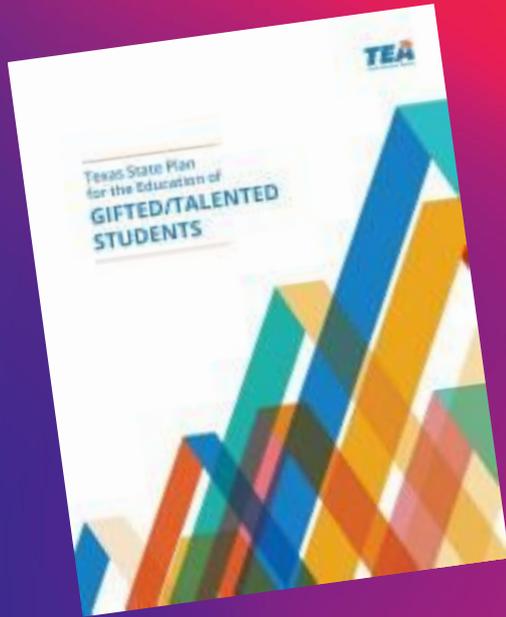
Acerca del programa para Dotados y Talentosos

Información para los padres

!Hola!

Mi nombre es Ada González.
Soy la maestra especialista de los
niños Dotados y Talentosos (GT) en
Westwood Terrace.
Estoy aquí para contestar cualquier
pregunta que usted tenga acerca del
programa ALPHA (GT).





La Agencia de Educación de Texas define *dotado y talentoso* como...

“un niño o joven que desempeña, o muestra el potencial de desempeñar sus logros a un nivel **marcadamente superior** cuando es **comparado** con otros de su **misma** edad, experiencia o medioambiente...”

El programa de GT de NISD tiene como propósito:

- **Proveer instrucción diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes de habilidad general avanzada o de aptitud en un tema específico.**
- **Proveer un currículo apropiadamente diferenciado con el propósito de ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.**
- **Proveer servicios que pueden incluir instrucción modificada para los estudiantes ya sea acelerando y/o proveyendo mayor profundidad, contenido más complejo y actividades de enriquecimiento.**

Advanced
Learning
Program
for **H**igh
Achievers

(Programa de
Aprendizaje Avanzado para
Estudiantes Exitosos)

“What makes a child gifted and talented may not always be good grades in school, but a different way of learning and looking at the world.”

—Chuck Grassley

(Lo que define a un niño como dotado y talentoso no siempre va ser buenas calificaciones, sino una forma diferente de aprender y de ver al mundo.)

Muy a menudo los padres y maestros malinterpretan el concepto de ser dotado. A los estudiantes exitosos frecuentemente se les describe como dotados, aunque muchas veces los estudiantes dotados no son exitosos.



La Dra. Bertie Kingore nos ofrece una visión de cómo un estudiante exitoso, uno dotado y uno creativo se asemejan y se diferencian.



El estudiante exitoso...	El estudiante dotado...	El estudiante creativo...
<p>Recuerda las respuestas. Se interesa. Está atento.</p> <p>Genera ideas avanzadas.</p> <p>Se esfuerza. Contesta preguntas detalladamente.</p> <p>Está a lo alto del grupo. Responde con interés y ofrece opiniones.</p> <p>Aprende fácilmente. Necesita de 6 a 8 repeticiones para dominar la materia. Comprende a un alto nivel.</p> <p>Prefiere compañeros de su misma edad.</p> <p>Entiende humor complejo y abstracto. Agarra el significado. Completa sus tareas a tiempo.</p> <p>Es receptivo. Es correcto y completo. Disfruta de la escuela. Absorbe la información. Es técnico, experto en una materia.</p> <p>Memoriza. Está alerta y es observador. El aprender le hace feliz. Tiene calificaciones altas.</p> <p>Es capaz.</p>	<p>Hace preguntas inesperadas. Es curioso. Se envuelve mentalmente selectivamente.</p> <p>Genera ideas complejas y abstractas.</p> <p>Lo sabe sin mucho esfuerzo. Piensa con profundidad y desde otros puntos de vista. Está más allá del grupo.</p> <p>Muestra sentimientos y opiniones desde diferentes puntos de vista. Ya lo sabe. Necesita de 1 a 3 repeticiones para dominar la materia.</p> <p>Comprende ideas complejas y abstractas. Prefiere compañeros de su mismo nivel intelectual.</p> <p>Crea humor complejo y abstracto. Infiere y conecta conceptos.</p> <p>Empieza proyectos y extensiones a las tareas. Es intenso.</p> <p>Es original y continúa desarrollando. Disfruta de enseñarse a sí mismo. Manipula la información.</p> <p>Es un experto que crea modelos abstractos más allá de la materia. Adivina e infiere.</p> <p>Anticipa y relaciona observaciones. Se autocrítica.</p> <p>Puede que no se preocupe por sus calificaciones. Es intelectual.</p>	<p>Encuentra las excepciones. Se pregunta. Es soñador, parece no estar ocupado.</p> <p>Tiene miles de ideas, muchas no serán desarrolladas. Juega con las ideas y los conceptos. Ofrece nuevas posibilidades.</p> <p>Es su propio grupo. Comparte opiniones extrañas que pueden ser conflictivas. Cuestiona: Y si... Cuestiona el tener que dominar la materia. Tiene miles de ideas, muchas no serán desarrolladas.</p> <p>Prefiere compañeros que también son creativos, pero muchas veces prefiere estar sólo.</p> <p>Le fascina el humor extraordinario Da saltos mentales: ¡Ajá. Comienza más proyectos de los que puede terminar.</p> <p>Es independiente y poco convencional. Es original y continúa desarrollando. Disfruta de crear. Improvisa. Es inventor y generador de ideas.</p> <p>Crea y genera muchas ideas. Es intuitivo. Nunca termina con las posibilidades. Puede que no se preocupe por sus calificaciones. Es idiosincrático.</p>

¿Quién puede nominar?

- Maestros
- Consejeros
- Administrador
- Padres
- Compañeros
- Sí mismo

Hable con el maestro de su hijo o directamente con la especialista de GT de la escuela.

Fechas límites para las nominaciones: 2020-2021

Primaria (1er & 2do grado)-

9 de octubre & 5 de marzo

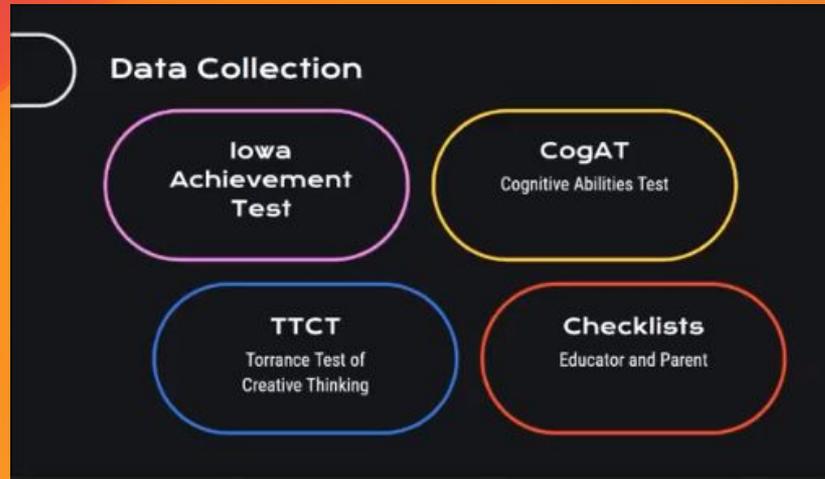
Intermedia (3ro, 4to, 5to grado)-

6 de noviembre & 26 de febrero

Kinder- 4 de diciembre

En Texas no hay criterios estándares para la identificación y colocación de los estudiantes GT, por lo cual cada distrito ha desarrollado sus propias reglas. Se estipula, sin embargo, que medidas cuantitativas y cualitativas son necesarias para considerar la necesidad de un programa GT para el estudiante.

En Northside utilizamos las siguientes medidas:



Cada uno de estos se ofrecen en español, o en la lengua dominante del estudiante.

Medidas cuantitativas

Logramos

- mide las destrezas de lectura y matemáticas
- estandarizado y normalizado nacionalmente
- se administra por computadora (Kinder toma la versión de lápiz y papel)
- se puede administrar cada año.

CogAT (en español)

- mide las habilidades cognitivas
- tres categorías: verbal
cuantitativa
no-verbal
- estandarizado y normalizado nacionalmente
- se administra por computadora (Kinder toma la versión de lápiz y papel)
- solo se puede administrar cada dos años

Torrance (TTCT)

- mide la creatividad
- no-verbal
- estandarizado y normalizado nacionalmente según la edad
- papel y lápiz
- administrado solamente si más información es necesaria

Ejemplos de preguntas

Logramos

Kelly estaba organizando sus zapatos. Decidió emparejarlos y guardarlos juntos. Llena el círculo que muestra cómo Kelly organizó sus zapatos.



Nivel 5

Miguel tiene 5 perros. Cada perro tiene 4 patas. ¿Cuál de estos representa el número total de patas?

- A. $5 + 4$
- B. $5 - 4$
- C. $5 \div 4$
- D. 5×4

Nivel 8

Lee cada oración y escoge la respuesta que complete esa oración de la forma que mejor describa lo que está sucediendo en la imagen.

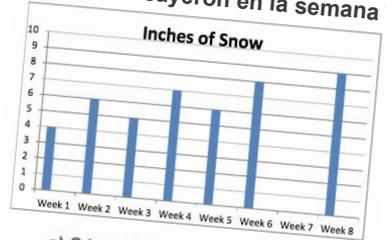


Nivel 10

La torre de siete bloques de Benito ____.

- a- es corta
- b- está derecha
- c- está inclinada
- d- es fuerte

Wanda hizo una gráfica de las pulgadas de nieve que cayeron en 8 semanas. ¿Cuántas pulgadas de nieve probablemente cayeron en la semana 7?



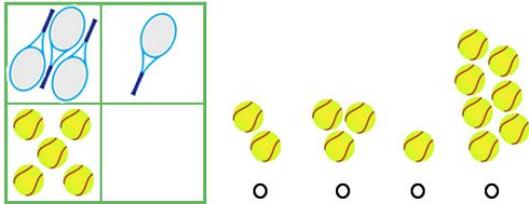
- a) 8 inches
- b) 7 inches
- c) 5 inches
- d) 6 inches

Nivel 10

Ejemplos de preguntas

CogAT

Busca la respuesta que se relaciona a la imagen de abajo de la misma forma que se relacionan las dos imágenes de arriba.



Escoge la opción que va con las palabras de arriba del mismo modo.

Guitarra vigüela arpa

a- trombón b- trompeta c- flauta d- violín e- instrumento

Descifra la regla y escoge el número que sigue.

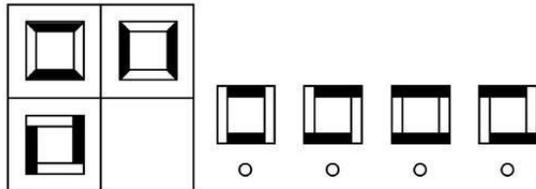
2 7 12 17 22 ____

A. 23 B. 25 C. 27 D. 29 E. 31

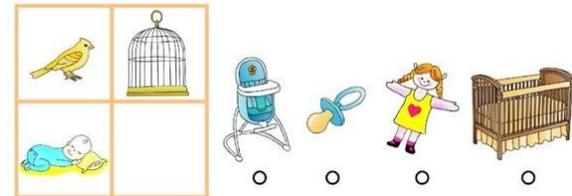
persuadir → convencer : sanar → ____

a- medicina b- curar c- agente d- hospital e- doctor

Escoge la cuarta figura que pertenece en la caja vacía para completar este rompecabezas.



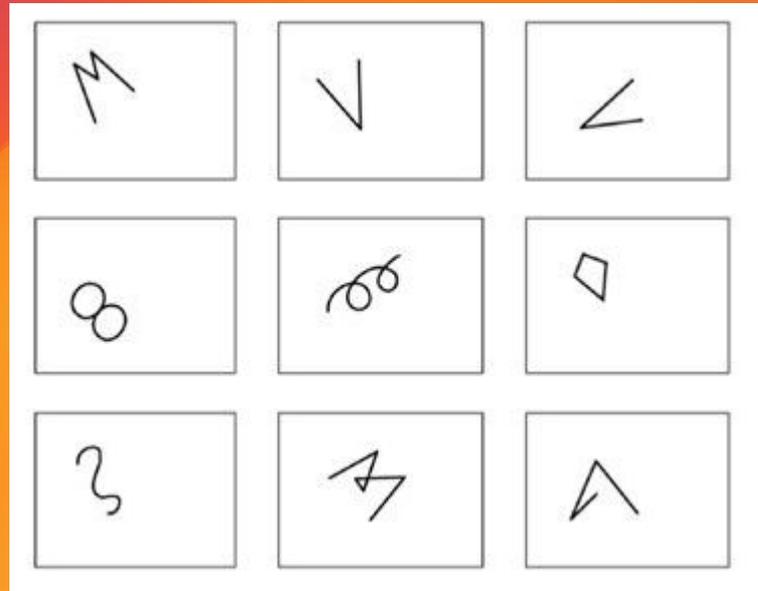
Mira a ver cómo las dos figuras de arriba van juntas. La tercera figura de abajo tiene que ir con la cuarta figura de la misma forma que las primeras dos figuras van juntas. Escoge la figura que corresponde en la caja vacía para completar este rompecabezas.



Ejemplos de preguntas

Torrance

Trata de convertir cada figura en algo diferente. Puedes hacer lo que tú quieras con ellas. Puedes hacerlas chistosas o bonitas. Puedes añadirles palabras. Puedes usar más de una a la vez- lo que quieras. Cuando las termines, agrégalas un título interesante a cada una. No hay respuestas correctas ni incorrectas.



Recuerden que dotado y talentoso se define como...

“un niño o joven que desempeña o muestra el potencial de desempeñar sus logros a un nivel marcadamente superior cuando es **comparado con otros de su misma edad, experiencia o medioambiente...**”

El distrito escolar de Northside hace uso de normas locales en cada escuela al nivel elemental para considerar la colocación de estudiantes en el programa GT. Todos los niños del tercer grado toman el examen CogAT al principio del año escolar. Esto nos permite hacer comparaciones dentro del mismo grupo en cada escuela. Los estudiantes son comparados a sus propios compañeros.

Medidas cualitativas

Se consideran cuestionarios de padres y de maestros.

Se pregunta a los padres cuán a menudo observan comportamientos asociados con la dotación en sus hijos.

Le pedimos a los maestros que llenen un cuestionario muy semejante.

Número: NISD ID #: Grado: Fecha de Nacimiento: Maestro(a): Escuela:	DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE NORTHSIDE Programa para los Dotados Y Talentos Escala para las Características de Conducta Grados K - 12	Favor de devolver a en _____ antes de _____
--	--	---

Escala completada por: _____
(Nombre de Padre/Madre/Tutor) (Fecha)

Número de Teléfono: _____

¡ ¡ Do y ¡ ¡ No doy permiso para que mi hijo(a), to be tested for the Gifted/Talented Program.

Firma de Padre/Madre/Tutor: _____

En caso de que mi hijo/hija cualifique, doy mi permiso para que participe en el programa de niños dotados y talentosos.

Firma de Padre/Madre/Tutor: _____

FAVOR DE CONSIDERAR TODAS LAS CARACTERÍSTICAS. COMPLETE AMBOS LADOS DE ESTE FORMULARIO.

Instrucciones: Su hijo(a) ha sido referido para una evaluación para recibir servicios del programa para estudiantes dotados y talentosos. Como padre o madre, usted tiene oportunidades únicas para observar a su hijo(a) mientras juega, trabaja y pasa tiempo con la familia en su hogar. Por favor, comparta sus observaciones marcando con una palomita (✓) cada característica que describa mejor a su hijo(a). Por favor, marque todas las características que apliquen.

<ul style="list-style-type: none"> • Si usted rara vez o nunca ha observado esta característica. • Si usted ha observado esta característica ocasionalmente. • Si usted ha observado esta característica a un grado notable. • Si usted ha observado esta característica casi siempre. 	Rara vez o Nunca	Ocasionalmente	Notable	Casi Siempre
--	------------------	----------------	---------	--------------

Parte I: Características del Conocimiento. Mi hijo(a)...

1. usa vocabulario avanzado para un niño(a) de su edad				
2. se envuelve completamente en el área de interés personal; explora temas más de lo usual para su nivel de edad				
3. aprende rápidamente sin mucha práctica				
4. se interesa mucho en asuntos de "adultos": la hambruna mundial, la contaminación del medio ambiente, la guerra, informes de las noticias				
5. dedica más tiempo y energía que otros niños(as) de su edad a cosas que le interesan				
6. se esfuerza por entender las situaciones				

	Rara vez o Nunca	Ocasionalmente	Notable	Casi Siempre
--	------------------	----------------	---------	--------------

Parte II: Características de la Motivación. Mi hijo(a)...

7. se involucra tanto con un proyecto que olvida placeres para trabajar en él				
8. es independiente (necesita poca instrucción y poca supervisión)				
9. se fija metas personales altas y espera ver resultados de su trabajo				
10. inicia y termina proyectos muy complicados y detallados				
11. se preocupa por lo bueno y lo malo, lo correcto e incorrecto, lo justo e injusto				
12. sigue con un proyecto aunque tropiece con fallas temporales y resultados lentos				

Parte III: Características de la Creatividad. Mi hijo(a)...

13. usa materiales comunes en formas inesperadas				
14. ofrece respuestas que parecen ser listas y fuera de lo común				
15. manifiesta viveza intelectual demostrando imaginación				
16. usa buen humor en situaciones o eventos que no son graciosos para la mayoría de los niños de su edad				
17. es sensible a la belleza en el medio ambiente que lo rodea				

Parte IV: Características de Liderazgo. Mi hijo(a)...

18. es líder; generalmente dirige la actividad en la que participa				
19. trabaja cooperativamente como miembro de un equipo; es receptivo(a) a las ideas de los demás				
20. muestra preocupación por la injusticia, los asuntos éticos y morales más de lo usual para niños(as) de su edad				
21. muestra confianza con jóvenes de su edad y con adultos				

Parte V: Características de la Comunicación/ de la Planificación. Mi hijo(a)...

22. constantemente hace preguntas astutas acerca de todo y para todo				
23. organiza colecciones de cosas únicas; le gusta planear y acomodar cosas				
24. determina qué información o recursos son necesarios para acabar una tarea				
25. anticipa las consecuencias o los efectos de las acciones				

Parte VI: Información anecdótica/ Hitos del desarrollo
Favor de comentar sobre otras características/ rasgos que aún no se han discutido. Limite sus comentarios a una sola página, por favor.

NORTHSIDE INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT
Gifted/Talented Program
Educator Checklist
Grades K - 12

STUDENT		EDUCATOR	
Name: _____	Grade: _____	Checklist Completed By: _____	
NISD ID #: _____		Print Name: _____	
Teacher: _____		Signature: _____	
Please return to: _____		Date: _____	
at _____	by _____		

Please consider every characteristic and complete both pages.
Directions: These scales are designed to obtain estimates of a student's characteristics in the areas of general intellectual abilities. It should be pointed out that a considerable amount of individual differences can be found within populations; therefore, the profiles are likely to vary a great deal. Each item should be considered separately and should reflect the degree to which you have observed the presence or absence of each characteristic. Please read the statements carefully and place an X in the appropriate place according to the following scale of values:

	Rarely or Never	Sometimes	Often	Almost Always
1. has vocabulary advanced for age/exposure; uses terminology accurately				
2. tries to discover the "why" and "how" of things				
3. learns quickly with little practice				
4. has a ready grasp of underlying principles and can quickly make valid generalizations about events, people, or things; is able to connect learning to other subjects and situations				
5. exhibits exceptional memory				
6. becomes absorbed and truly involved in certain topics or problems				
7. learns skills independently and makes connections without formal instruction				
8. sets high personal goals; seeks out and completes high interest tasks with persistence				
9. prefers challenging work; may become impatient with repetition; likes to solve puzzles and trick questions				
10. is concerned with right and wrong, good and bad; often evaluates and passes judgment on events, people, and things				

Part III: Creativity Characteristics. The student...

	Rarely or Never	Sometimes	Often	Almost Always
11. makes nontraditional responses and/or products				
12. solves problems in new and different ways; generates many ideas				
13. daydreams and imagines ("I wonder what?")				
14. sees humor in situations that may not appear humorous to others				
15. is sensitive to aesthetic characteristics of surroundings				
16. is asked by others for creative ideas and solutions				
17. influences and persuades others, negatively or positively				
18. acts as an interpreter, translator, or facilitator to help others				
19. responds to the needs of others; is able to see another's point of view; reads social situations well				
20. is self-confident with older children as well as adults				
21. organizes a group in work or play to carry out a part of action				
22. may challenge statements or ideas; often has an opinion or point of view on a topic				
23. uses and interprets advanced symbol systems in academics, visual arts, and/or performing arts				
24. is fluent in other languages; acquires language (or language of discipline) at a rapid pace				
25. determines what information or resources are necessary for accomplishing a task				

Optional: Is there anything else you want us to know about this student that has not already been asked? Please limit comments to one page.

Estos cuestionarios son calificados y se calcula un promedio como medida cualitativa.

NORTHSIDE INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT
Gifted/Talented Program
 Individual Student Assessment Profile

Date: _____ Campus: _____ Grade: _____ G/T Specialist: _____
 Student Name: _____ HR Teacher: _____ Session: _____

INDICATORS (Testing Date:)	SCORES				
Achievement (*Select two highest scores) Date:	90-92	93-94	95-96	97-98	99
Reading: IOWA <input type="checkbox"/> Logramos <input type="checkbox"/> Other <input type="checkbox"/>					
Math: IOWA <input type="checkbox"/> IOWA Computation Only <input type="checkbox"/>					
Logramos <input type="checkbox"/> Other <input type="checkbox"/>					
Campus PSAT Local Norm Used: Reading <input type="checkbox"/>					
Campus PSAT Local Norm Used: Math <input type="checkbox"/>					
Abilities (*Select two highest scores) Date:	90-92	93-94	95-96	97-98	99
Verbal: CogAT <input type="checkbox"/> Bateria <input type="checkbox"/> BVAT <input type="checkbox"/> Other <input type="checkbox"/>					
Quantitative: CogAT <input type="checkbox"/> Other <input type="checkbox"/>					
Nonverbal: CogAT <input type="checkbox"/> Other <input type="checkbox"/>					
Campus CogAT Local Norm Used: Verbal <input type="checkbox"/>					
Campus CogAT Local Norm Used: Quantitative <input type="checkbox"/>					
Campus CogAT Local Norm Used: Nonverbal <input type="checkbox"/>					
Creativity Date:	75-79	80-84	85-89	90-94	95-99
Torrance Tests of Creative Thinking <input type="checkbox"/>					

Total Checks (✓) - QUANTITATIVE Indicators						
Weight	x1	x2	x3	x4	x5	QUANTITATIVE TOTAL
Profile Points						add to Qualitative Total below
Checklists	80-83	84-87	88-91	92-95	96+	
Educator Score: Date:						
Parent Score: Date:						
Total Checks (✓) - QUALITATIVE Indicators						
Weight	x1	x2	x3	x4	x5	QUALITATIVE TOTAL
Profile Points						X =
					Campus Score	Total Profile Score

Committee Decision (underline): 1-Identified 2 - Identified by Alternate Path 3 - Not Identified

*Committee members may sign the composite profile form in lieu of the individual student profile. Note: GT Campus Selection Committee Representative by underlining signature on composite form.

Perfil de la Evaluación Individual del Estudiante

Este formulario es generado para cada estudiante que se evalúa para el programa de GT. En él se recopilan sus puntuaciones.

Cualquier estudiante cuyo perfil de puntuaciones alcance o exceda el límite de la escuela será identificado para recibir servicios de GT.



Comité de selección de la Escuela

El plan para la educación de dotados y talentosos del estado de Texas estipula que...

“La determinación final de la necesidad de un estudiante de recibir servicios para dotados y talentosos será hecha por un comité por un mínimo de tres (3) educadores del distrito local or de la escuela individual que hayan sido entrenados en cuanto al la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos y que hayan repasado la información pertinente a cada estudiante individual.

En Northside el Comité de Selección está formado por el principal, el orientador y el maestro especialista de GT de cada escuela. Ellos hacen las decisiones de colocación en el programa en conjunto.

Usted está bienvenido a ponerse en contacto conmigo si tiene alguna pregunta.

Ada González
Especialista de G/T y Enriquecimiento
Westwood Terrace 397-0300
adaliza.acostagonzalez@nisd.net



Otros recursos:



TEXAS ASSOCIATION FOR THE
GIFTED & TALENTED

<https://www.txgifted.org/>



NATIONAL ASSOCIATION FOR
Gifted Children

<https://www.nagc.org/>